

## EDITORIAL. INNOVACIÓN Y RESILIENCIA EN LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN TIEMPOS DE CAMBIO Y ADVERSIDAD

*Sandra Patricia Barragán Moreno*

Doctora en Modelado para la Política y la Gestión Pública.  
Profesora asociada de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Colombia  
[sandra.barragan@utadeo.edu.co](mailto:sandra.barragan@utadeo.edu.co) | <https://orcid.org/0000-0001-6503-4445>

*Orlando Barrera Ramos*

Magíster en Educación.  
Jefe del Programa de Orientación Universitaria (POU) de la Universidad Piloto de Colombia, Colombia  
[obarrera@unipiloto.edu.co](mailto:obarrera@unipiloto.edu.co)

*María del Roble García Treviño*

Doctora en Psicopedagogía.  
Profesora e investigadora del Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales de la Universidad de Guadalajara, México  
[mroble.garcia@udgvirtual.udg.mx](mailto:mroble.garcia@udgvirtual.udg.mx) | <https://orcid.org/0000-0002-0421-1839>

---

**Sugerencia de citación:** Barragán Moreno, S. P., Barrera Ramos, O., García Treviño, M. del R. (2024). Editorial. Innovación y resiliencia en la permanencia estudiantil de América Latina y el Caribe en tiempos de cambio y adversidad. *Razón Crítica*, 17., 1-3. <https://doi.org/10.21789/25007807.2094>

---

Reconociendo tanto a la educación superior en su faceta de agente de desarrollo y transformación social, como a la permanencia estudiantil y a la graduación en sus roles esenciales para la formación de capital humano que favorezca el cierre de brechas sociales en América Latina y el Caribe —con desigualdades extremas en muchos ámbitos—, el *dossier* “Permanencia estudiantil en la educación superior en América Latina y el Caribe bajo escenarios de pospandemia y recesión económica” de la revista *Razón Crítica* se entrega con el objetivo de visualizar la permanencia estudiantil en la educación superior en América Latina y el Caribe bajo escenarios de pospandemia y recesión económica desde las diferentes realidades académicas, institucionales, nacionales y de las políticas públicas en las que se abordan las diferentes oportunidades y los desafíos en el horizonte a 2030.

Este *dossier*, bajo el número 17 de la revista, centró su reflexión en América Latina y el Caribe debido a las desigualdades extremas que en muchos ámbitos caracterizan a la región y que se acentuaron durante la pandemia por covid-19. Pasados los puntos álgidos de la pandemia, la reactivación económica en la región no regresó a los niveles previos, más aún se enfrentó a serios niveles de afectación en la producción y sin la recuperación total de Producto Interno Bruto (PIB) por habitante que se presentaba previo a la pandemia. Es así como, en conjunto con esta editorial, se publican cuatro artículos que abordan la permanencia estudiantil en la educación en los contextos institucionales o gubernamentales de Colombia, México y Argentina y en la observación de variados conceptos y herramientas que dan cuenta de la complejidad del fenómeno del abandono escolar.

En el artículo “Modelo de Monte Carlo para la predicción de la deserción: herramienta para la retroalimentación de las políticas públicas en la educación superior” se simuló, mediante el mencionado modelo y con el ánimo de determinar la tendencia, la deserción en Colombia de forma predictiva más no explicativa. Este modelo de Monte Carlo proyectó la deserción agregada sujeta a algún grado de incertidumbre, teniendo como valor agregado el ser una herramienta novedosa y un insumo para la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas educativas en un enfoque preventivo.

Ahora bien, el artículo “Permanencia y flexibilidad educativa. Experiencia de normalistas que estudiaron y trabajaron durante la pandemia en Jalisco, México”, mediante una metodología cualitativa con un enfoque sociocultural, se ocupó de conocer los efectos que ha tenido la pandemia del covid-19 y la educación a distancia en la experiencia escolar de estudiantes normalistas que cursan la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI). Así, se resaltaron los retos de los profesores activos y los profesores en formación en cuanto a las competencias tecnológicas necesarias para enfrentar una educación mediada por tecnología y los desafíos en recursos de infraestructura, de soporte económico y de recursos psicológicos propios, como la resiliencia que posibilitaron a los estudiantes tener un rol activo en las circunstancias que les impuso el confinamiento y el posconfinamiento.

En el artículo “Efectos de la incorporación de la bimodalidad en estudiantes que se declaran en situación de discapacidad en una universidad argentina. Estudio de las cohortes 2018 a 2022” se analizó el impacto tanto de la inclusión de prácticas y metodologías de enseñanza mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como del aprendizaje activo y del aula invertida en personas que se autoreconocieron en situación de discapacidad. No obstante, las necesidades especiales trascienden estos cambios metodológicos y pedagógicos, por lo que su impacto fue casi nulo. Los subgrupos poblacionales con características particulares requieren un acompañamiento muy cercano y sostenido en el tiempo para lograr incidencias verdaderas sobre los principales indicadores de rendimiento académico y sobre la permanencia con base en variables de tipo académico.

En relación con los pueblos originarios, el artículo “Permanencia y abandono escolar temporal de mujeres indígenas de una escuela normal rural: análisis pre y pospandemia” analizó las causas del abandono temporal de los estudios de Licenciatura en Educación Primaria para alumnas indígenas de una escuela normal rural. Por medio de una metodología cualitativa, el estudio resaltó, por un lado, variables explicativas de tipo económico como las principales causas de abandono, pues obstaculizaron el acceso a una conexión adecuada a Internet y a un equipo de cómputo para desarrollar las labores académicas; y, por otro lado, a variables personales como el embarazo, la maternidad y otros aspectos familiares que alejaron a las estudiantes de la escuela.

Con estas contribuciones, producto de la investigación y de la inquietud en materia de estrategias innovadoras, políticas efectivas de inclusión y compromisos incesantes para garantizar el acceso, la permanencia y la graduación en la educación superior en América Latina y el Caribe, se resaltaron los retos y por supuesto las oportunidades enmarcadas en los sistemas educativos que afrontan el abandono escolar y que deben lidiar con la resistencia de este a las políticas públicas y privadas para su mitigación.

Los cuatro estudios presentaron sendas rutas y alternativas para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior en tiempos en los que prima la adversidad, demandando esfuerzos adicionales de tipo social, económico, científico e investigativo, así como la conjunción de voluntades individuales, institucionales y gubernamentales que ofrezcan opciones de crecimiento y mejora continua a las personas y, con ello, a la sociedad que integran.

Con la conciencia del esfuerzo y el entusiasmo que se requieren para lograr los estudios aquí presentados, se reconoce y aprecia el interés de los autores que con sus aportes generaron conocimiento y discusión en torno a visualizar a la permanencia estudiantil en la educación superior en América Latina y el Caribe en escenarios adversos y a las oportunidades que desde sus contextos observan para sobreponerse a dichos escenarios.

Como se advirtió, el abandono escolar es resistente a las políticas públicas y privadas debido a su complejidad dinámica. Por ello, se extiende una invitación permanente a los actores educativos para continuar el estudio de este fenómeno en sus regiones y así construir de manera conjunta con estrategias y alternativas para mitigarlo y monitorearlo, ya que a mayores niveles educativos se corresponden mayores niveles de conciencia en el respeto a los derechos humanos, cuidado del medioambiente, observación de la democracia, la solidaridad y el bienestar propio y de la sociedad en general.